

Министерство образования и науки Российской Федерации
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Сибстрин)»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Архитектурно-градостроительное наследие Сибири

(полное наименование дисциплины)

Направление подготовки 07.03.01 «Архитектура»

(код и наименование направления подготовки)

Наименование профиля **«Архитектура»** *(наименование профиля)*

**Тип образова-
тельной про-
граммы**

*Программа академического
бакалавриата
(2017-2022)*

статус: базовая часть/
вариативная часть/
дисциплина по выбору

кафедра АРГС факультет АГФ

статус: базовая часть/
вариативная часть/
дисциплина по выбору

курс 4

Таблица 1

Семестр и форма контроля	форма обучения:			Вид занятий и количество часов	форма обучения:		
	очная	очно-заочная	заочная		очная	очно-заочная	заочная
семестр (ы)	10	12	-	лекции, час	14	8	-
экзамен (ы)	10	12	-	практические (семинарские) занятия, час	14	8	-
зачёт (ы)	-	-	-	лабораторные занятия, час	-	-	-
курсовая работа	-	-	-	<u>Всего аудиторных занятий</u> , час	28	16	-
курсовой проект	-	-	-	самостоятельная работа, час	44	56	-
индивидуальное задание	-	-	-	<u>Итого по дисциплине</u> , час			72

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: Архитектуры и реконструкции городской среды

и одобрена «18» января 2017 г.

Заведующий кафедрой АРГС

Reeves-

/ E.B. Кетова /

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Архитектурно-градостроительное наследие Сибири

(наименование дисциплины)

Основание для реализации дисциплины

Код и наименование направления подготовки:	07.03.01 «Архитектура»
Год утверждения ФГОС ВО:	2016
Наименование профиля подготовки:	«Архитектура»
Наименование кафедры, реализующей дисциплину:	АРГС
Наименование выпускающей кафедры (кафедр):	АРГС
Наименование примерной программы / профессионального стандарта (организация, год утверждения):	-

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.2

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и содержание компетенции (по ФГОС ВО)	Расшифровка компетенции по компонентам (знать, уметь, владеть) для реализуемой дисциплины	
	1	2
OK-14 готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия	знатъ: - региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значения, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды уметь: - анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды владеть: - методами анализа архитектурных форм и пространств;	
OK-15 пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	знатъ: - основы теории архитектуры как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний уметь: - создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде владеть: - методами прикладных научных исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта	
OK-16 готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	знатъ: программы архитектурного образования, в популяризации архитектуры в обществе уметь: принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе владеть: осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	

Таблица 1.3

Характеристика уровней освоения дисциплины

Уровень освоения	Характеристика	
	1	2
Пороговый (удовлетворительно) 51 – 64 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	
Продвинутый (хорошо) 65 – 84 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения задачий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	
Углубленный (отлично) 85 – 100 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.	

Примечание.

1. Количественные показатели уровня освоения дисциплины обучающимися, представленные в колонке 1, являются **базовыми**.
2. По решению кафедры на основе **Положения о рейтинговой системе студентов НГАСУ (Сибстрин)** и при согласовании с председателем УМК факультета система балльного оценивания и её количественные показатели могут быть изменены.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**Цель дисциплины:

ознакомление студентов с историко-культурным и архитектурным наследием Сибири.

Задачи дисциплины:

- определение основных периодов и этапов освоения территории Сибири;
- анализ характерных особенностей генезиса исторических поселений, социально-экономических, культурных, исторических и архитектурно-градостроительных;
- выявление особенностей, механизмов, действующих на развитие Сибирского региона
- определение принципов и закономерностей формирования историко-архитектурного и культурного наследия Сибири;
- определение особенностей возникновения и развития исторических городов Сибири;
- изучение эволюции, морфологических особенностей и архитектурно-планировочной структуры исторических городов Западной и Восточной Сибири по мере ее освоения.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП

Приступая к освоению данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями по следующим дисциплинам (в скобках рекомендуется кратко описать «входные» знания, умения и/или компетенции по всем дисциплинам):

Таблица 2.1

Предшествующие и сопутствующие дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины («входные» знания, умения и компетенции)
Предшествующие дисциплины:			
1.	базовая	1,2,3,4	История архитектуры (знать : основные этапы исторического развития архитектуры городов и сельских населенных мест в контексте миро-

			<i>вой истории; уметь: проводить критическую оценку и выявлять положительный опыт в отечественном и мировом архитектурно-градостроительном проектировании; владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, и переработки информации. ОК-10, ОК-13, ОК-14, ОК-15)</i>
2.	<i>базовая</i>	2	<i>История изобразительных искусств (знать: историю архитектуры и родственных пространственных искусств в контексте развития мировой культуры; градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды, региональные и местные архитектурные традиции, их источники и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды; уметь: анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды; использовать исторические и практические знания при разработке архитектурных решений ОК-10, ОК-13, ОК-14, ОК-15)</i>

Сопутствующие дисциплины:

3.	<i>вариативная</i>	8	<i>Ландшафтная архитектура (знать дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла, основы композиции и цветоведения, типологию и особенности АКП гражданских и промышленных зданий и сооружений; уметь чертить от руки и в графических программах на компьютере, пользоваться нормативной литературой; владеть: пониманием о взаимосвязи скульптурной и архитектурной формы; ПК-7, ПК-8)</i>
4.	<i>вариативная</i>	8	<i>Реставрация живописи и предметов прикладного искусства (знать: методы реставрации монументальной росписи, витражса, декоративной отделки и предметов прикладного искусства; уметь: использовать различные материалы и методы для реставрации живописи и предметов прикладного искусства; владеть: разнообразными техническими приемами и средствами реставрации монументальной росписи, витража, декоративной отделки и предметов прикладного искусства. ПК-2, ПК-4)</i>
5.	<i>вариативная</i>	8	<i>История и методика реставрации (знать: особенности процессов проектирования и реконструкции архитектурного наследия, основы методологии архитектурного проектирования в сложившейся исторической застройке и особенности реставрационного проектирования; уметь: собирать и анализировать исходную информацию, разрабатывать задания на архитектурное и реставрационное проектирование; владеть: основами методики архитектурного и реставрационного проектирования, приемами реставрации объектов архитектурного наследия. ОК-14)</i>

Данный блок является обеспечивающим структурным элементом УП ОП вуза для изучения сибирской архитектуры:

Таблица 2.2

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

№ п/п	Список дисциплины по УП (обязательная)	Семестр	Наименование дисциплины
1.	архитектура	9	Развитие современной архитектуры 19-21 вв.
2.	архитектура	9	Особенности проектирования уникальных зданий

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контрольный список дисциплины

(Факультетский семестр)

Тема 1. История и задачи лекционного курса. Предмет и задачи лекционного курса. Исторические города Сибири. Историко-культурное и архитектурное наследие сибирского региона. Градостроительная культура Сибири. Стилистическая направленность сибирской архитектуры. Объект и границы искусства. Исторические предпосылки освоения территории Сибири, образование первых исторических городов. Системы населенных мест.

Тема 2. Раннее строительство Сибири. Ландшафт в формировании пространственно-планировочной структуры городов. Комплексная оценка территории и природных ресурсов. Особенности территориальное закрепление, возникновение первых опорных укрепленных пунктов.

Тема 3. Земледелие и земельное регулирование в сибирском регионе. Основание опорных крепостей и острогов в XVI – перв. пол. XVII вв. Освоение и присоединение Алтая, как важный этап в освоении Сибири. Виды размещения. Системы населенных мест.

Тема 4. Типология сибирского расселения и планировка населенных мест. Формирование городов в XVII – XVIII веках. Образование земледельческих регионов на территории Западной и Восточной Сибири. Структурная иерархия городов. Образование «Пашенных городов». Системы охвата и расположения в сибирском регионе. Рост русского населения Сибири в XVIII в.

Тема 5. Региональная инфраструктура. Генеральные планы 1768г. Социально-экономические условия развития сибирских городов. Планировка сибирских городов во втор. пол. XVIII – начале XIX столетий. Формирование береговых зон и концентрация застройки. Фронтальные панорамы. Облик сибирских городов.

Тема 6. Архитектурные центры городов. Принципы архитектурно-планировочной организации городских центров. Стилевая направленность и характер отдельных сооружений в начале XIX в. Характеристика типологии торговых построек центров пер. пол. XIX в. Отличительные особенности формирования центров.

Тема 7. Транспортная инфраструктура и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов. Выявление роли административно-экономического фактора на механизм развитие транспортной системы. Транспортное освоение районов Западной и Восточной в XVIII. Прокладка основных путей и трасс из Сибири в трактов между городами. Устройство Московско-Сибирского тракта. Железнодорожные магистрали, как факторы развития экономики Сибири.

Тема 8. Экономические и кономических отношений на развитие городов с конца XVI – до начала XX столетия. Экономика в градостроительстве Сибирского региона. Факторы роста экономики сибирского региона. Члены гостиных дворов в экономической жизни Сибири конца XVI – начала XVIII в.

Тема 9. Архитектура Сибири XVII – начале XX века. Стилевые особенности сибирских городов. Сибирские Барокко. Типология зданий и сооружений. Каменная архитектура в Сибири. Массовая жилая застройка сибирских городов.

Тема 10. Архитектура сакральных сооружений сибирских городов XVII – XVIII вв. Приемы возведения русской деревянной архитектуры и их архитектура. Строительство каменных церквей. Формирование силуэтных панорам. Композиция и декор сакральных сооружений. Расположение сакральных сооружений в сибирском пространстве сибирских городов. Культовое зодчество Западной и Восточной Сибири XVII – XIX вв.

Тема 11. Установление городами в Сибири XVII – XIX вв. Роль административных центров. Сбор ясака в Сибири. Административно-политическое устройство сибирских городов. Административно-торговая функция городов. Становление административно - чиновничьего аппарата, усиление роли городов как торгово-распределительных и перевалочных пунктов. Влияние централизованной власти на формирование городов Сибири.

3.2 Гражданские и семинарские занятия и их содержание.

Тема 1. Историко-культурное и архитектурное наследие сибирского региона. Определение объектов для практического изучения.

Тема 2. Влияние природы и природных ресурсов на формирование первых опорных стратегических пунктов в Сибири.

Тема 3. Градостроительство в сибирском регионе: виды расселения.

Тема 4. Влияние принципов и отличительных особенностей архитектурно-планировочной организации центров сибирских городов.

Тема 5. Транспортная инфраструктура и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов. Прокладка основных путей и дорог, сибирских трактов между городами.

Тема 6. Факторы развития экономики Сибири конца XVI – начала XVIII в.

Тема 7. Установление городами. Влияние централизованной власти на формирование городов Сибири.

3.3 Административные занятия и их содержание. Нет.

3.4 Информационный проект (работы) и его характеристика. Нет.

3.5 Индивидуальное задание и его характеристика. Нет.

Таблица 3.1

Распределение учебных часов по видам занятий

Форма обучения, очно-заочная, заочная):	Часы								
	лекции			практ. (лаб.) занятия			сам. работа		
Форма обучения, очно-заочная, заочная):	0	0-3	3	0	0-3	3	0	0-3	3
Тема 1. Дороги и путь лекционного курса.	1	1	-	1	1	-	5	7	-
Тема 2. Журене об открытии Сибири									
Тема 3. Градообразование в сибирском регионе	1	1	-	1	1	-	5	7	-
Тема 4. Сибирь в сибирьско-западельческого расселения и изучение сибирских мест									
Тема 5. Развитие планировочной структуры. Генеральный план Уральска.	2	1	-	2	1	-	5	7	-
Тема 6. Транспортные центры в городах.									
Тема 7. Транспортная инфраструктура и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов.	2	1	-	2	1	-	5	7	-
Тема 8. Земельно-граждано-экономических отношений в сибирских городах с конца XVI – до начала XVII столетия.	2	1	-	2	1	-	6	7	-
Тема 9. Архитектура Сибири XVII – начале XX века.	2	1	-	2	1	-	6	7	-
Тема 10. Инфраструктура памятников сооружений и ее влияние на планировочную структуру городов XVII – XVIII вв.	2	1	-	2	1	-	6	7	-
Тема 11. Транспортные города в Сибири XVII – XVIII вв.	2	1	-	2	1	-	6	7	-
ИТОГО:	14	8	-	14	8	-	44	56	-

3.6. Вопросы для обсуждения

1. Историческое прошлое поселки освоения территории Сибири
2. Образование первых исторических поселений
3. Обработка земель в Сибири.

4. Влияние природно-климатических факторов на формирование архитектурно-художественного образа исторических городов Сибири конец XVI – XVIII вв.
5. Ландшафт в формировании пространственно-планировочной структуры городов.
6. Основание опорных крепостей и острогов в XVI – пер. пол. XVIII веках.
7. Освоение и присоединение Алтая, как важный этап в освоении Сибири.
8. Исторические периоды в освоении региона
9. Формирование городов в XVII – конце XVIII столетия.
- 10.Системы земледельческого расселения и планировка населенных мест.
- 11.Районы земледелия. Функциональная иерархия городов. Рост русского населения Сибири в XVIII в.
- 12.Архитектурно – пространственная организация земледельческих поселений Сибири в XVII – первой половине XIX веков.
- 13.Земледельческие поселения. Планировка населенных мест.
- 14.Типы русского земледельческого жилища в Сибири в XVII веке.
- 15.Культовые сооружения в земледельческих поселениях Сибири в XVIII – XIX вв.
- 16.Создание военно-оборонительных линий в Сибирском регионе.
- 17.Развитие планировочной структуры. Генеральные планы 1768г.
- 18.Формирование общественных центров и площадей в сибирских городов в XVIII – XIX вв.
- 19.Транспортная инфраструктура и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов.
- 20.Влияние административно-экономического фактора на механизм развитие транспортной системы.
- 21.Влияние торгово-экономического фактора на градоформирование в Сибирском регионе с конца XVI – до начала XX столетия.
- 22.Влияние торгово-экономических отношений на развитие городов (на примере города Тара).
- 23.Деревянное зодчество Сибири XVII – XVIII вв.
- 24.Каменная архитектура Сибири XVIII – начале XIX века.
- 25.Архитектура сакральных сооружений и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов в XVII – XIX столетиях.
- 26.Стилевые особенности сибирской архитектуры с конца XVI до начала XX вв.
- 27.Формирование объемно – планировочной структуры Тюмени в конце XVI – XVIII вв.
- 28.Архитектурно – художественное и пространственное развитие Тюмени в конце XVIII – XX вв.
- 29.Планировочная структура Тобольска в XVII – XVIII вв.
- 30.Тобольский кремль.
- 31.Архитектурно – пространственная организация Тобольска в XVII – XX вв.
- 32.Объемно – пространственная и планировочная структура Сургута.
- 33.Развитие объемно – планировочной структуры в г. Тара.
- 34.Формирование и развитие г. Верхотурье.
- 35.Возникновение и формирование г. Томска в XVII – первой половине XVIII столетия.
- 36.Архитектурно – художественный образ г. Томска.
- 37.Формирование и развитие архитектурно – планировочной структуры г. Кузнецка.
- 38.Особенности архитектурно – планировочного развития г. Енисейска.
- 39.Архитектурно – художественное и пространственное развитие г. Красноярска.
- 40.Объемно – планировочная система г. Иркутска.
- 41.Архитектурно – пространственная организация г. Иркутска.
- 42.Особенности возникновения и развития Верхнеудинска.
- 43.Художественный облик и планировочная структура Улан-Удэ в конце XVIII – XX вв.
- 44.Образование и развитие г. Омска, как форпоста Сибирского региона.
- 45.Художественный образ г. Омска.
- 46.Планировочная структура и архитектурно – художественный облик г. Кяхта.
- 47.Влияние горнодобывающей промышленности на формирование и развитие г. Барнаула.
- 48.Архитектурно – планировочные особенности развития г. Барнаула.
- 49.Объемно – планировочная структура г. Змеиногорска и предпосылки его возникновения.
- 50.Формирование г. Бийска и особенности его объемно – планировочного развития.
- 51.Предпосылки возникновения г. Новониколаевска и факторы повлиявшие на его возникновение.
- 52.Развитие г. Новосибирска. Сравнительный анализ с историческими городами Сибирского региона.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основная и дополнительная литература

■ Основная литература

1. Туманик, Г. Н. Отечественное градостроительство: современные проблемы развития сибирского города : учеб. пособие для вузов по направлению "Архитектура" / Г. Н. Туманик, М. Р. Колпакова ; Новосиб. гос. архитектур.-худож. акад. - Новосибирск : НГАХА, 2007. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170-171. - ISBN 5-89170-034-4 : 200.00.

2. Лавровский, Б.Л. Региональные дисбалансы. Россия и Сибирь [Электронный ресурс] : монография / Б. Л. Лавровский, Е. А. Горюшкина, Е. А. Шильцин. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 306 с. - ISBN 978-5-7782-1542-9. (<http://www.iprbookshop.ru/45006.html>)

■ Дополнительная литература

1. Оглы, Б. И. Строительство городов Сибири / Б. И. Оглы. - Ленинград : Стройиздат, 1980. - 272 с. : ил. - Библиогр.: с. 269-270. - 1.80.

2. Баландин, С. Н. История архитектуры русских земледельческих поселений в Сибири (XVII - XX вв.) : учеб. пособие / С. Н. Баландин ; Новосиб. инж.-строит. ин-т им. В. В. Куйбышева. - Новосибирск, 1984. - 57 с. : ил. - 0.20.

3. Званцев, В.В. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края». Основы организации и функционирования. Результаты практического опыта [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое издание / В. В. Званцев, О. Н. Ногина. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011. - 211 с. - ISBN 978-5-904314-34-7.

(<http://www.iprbookshop.ru/13471.html>)

■ Методические указания

1. Нет

■ Нормативная документация

2. Нет

■ Периодические издания

1. «Известия вузов. Строительство»: ежемесячное научно-теоретическое издание. – www.sibstrin.ru/publications/izv/.

4.2. Информационные учебно-методические ресурсы

■ Программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).

■ Базы данных

2. Электронный каталог библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://marcweb.sibstrin.ru/MarcWeb/>.
3. Официальный сайт ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – www.spst.nsc.ru/.
4. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство). – www.kodeksoft.ru.

■ *Интернет-ресурсы*

5. MOODLE – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.

4.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Таблица 4.1

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Интерактивная форма обучения.	Лекции, практические занятия	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Метод проблемного изложения материала.	Лекции, практические занятия.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Таблица 4.2

Используемые информационные ресурсы

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.	Изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2.	Базы данных	Практические занятия, самостоятельная работа.	Выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
3.	Интернет-ресурсы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

Таблица 4.3

Виды (формы) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок реализации	Контроль	Примечание
1.	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, контроль остаточных знаний, проведение тестирования на практических занятиях.	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателем.
2.	Выполнение аудиторных заданий.	Выполнение практических заданий в присутствии преподавателя.	Проверка выполнения заданий и защита практических работ.	Кабинет для практических занятий, компьютерный класс.
3.	Выполнение индивидуальных заданий.	Индивидуальные задания выполняются во внеаудиторное время.	Проверка и защита индивидуальных заданий.	Индивидуальные задания выдаются после изучения соответствующей дидактической единицы или ее разделов.
4.	Использование Интернет-ресурсов.	Самостоятельное использование во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях.	Наименование ресурсов и цель использования определяются преподавателем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5.1

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория	Лекция	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для практи-	Практическое	Оснащение специализированной учебной мебелью.

	ческих (семинарских) занятий	занятие	Оснащение техническими средствами обучения: подвижная маркерная доска, считывающее устройство для передачи информации в компьютер; настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
3.	Компьютерный класс	Практическое занятие	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ПК с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету. Наличие ВТ из расчёта один ПК на два студента.

Таблица 5.2
Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Практическое занятие	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Лекция, практическое занятие	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Учебно-наглядные пособия	Лекция, практическое занятие	Плакаты, стенды, иллюстрационный материал.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине

Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:

Таблица 6.1
Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Технология	Вид аттестации	Коды формируемых компетенций
1.	Типовые задания.	Проверка и защита выполненных заданий.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	OK-14, OK-15, OK-16
2.	Экзаменационные билеты.	Письменные ответы на вопросы билетов.	Итоговая аттестация по дисциплине.	OK-14, OK-15, OK-16

6.2 Технология выявления уровня освоения дисциплины

При реализации дисциплины реализуются следующие технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для обеспечения условий достижения обучающимися соответствующего уровня освоения:

Краткий комментарий:

1. Уровни освоения обучающимися дисциплины:

- а) **пороговый уровень**, позволяющий оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, терминологию, методическую последовательность выполнения задания) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины с

применением на практике;

б) профессиональный уровень, позволяющий оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и применением на практике;

в) научебный уровень, позволяющий оценивать и диагностировать умения, интегрированные в знания различных областей, уметь ставить и аргументировать собственную точку зрения, решая возникающих задач по определенному направлению деятельности.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

2. Итоговая аттестация

Формальный балл по дисциплине определяется следующим образом:

- * Итоговый отчет по дисциплине в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы

Уровень выполнения контрольного мероприятия	баллы (в % от максимального балла за ответ на экзаменационные вопросы)
Более высокий	85-100%
Высокий	65-85%
Удовлетворительный	50-65%
Недостаточный	0-49%

Для получения **итоговой аттестации** по дисциплине необходимо выполнение следующих требований:

- для зачета минимальный балл за письменный ответ на вопросы по дисциплине должен составить не менее 50% от нормативного итогового рейтинга;

- выполнение всей текущей учебной работы (обязательных учебных творческих и индивидуальных заданий).

Студентка может получить итоговую оценку по дисциплине без ответов на экзаменационные вопросы (при условии **наличия** зачтенных каждого учебного творческого и индивидуального задания дисциплины).

Итоговая оценка по дисциплине	Итоговый балл за творческие задания (в % от максимального балла)
Более высокий	85-100%
Высокий	65-85%
Удовлетворительный	50-65%
Недостаточный	0-49%

При получении студентом **итоговой оценки** по дисциплине, определенной по суммарному итоговому рейтингу, он письменно отвечает на вопрос по дисциплине на зачетной единице. Студент письменно отвечает на вопрос в обязательном порядке, если он не набрал необходимого количества баллов равного оценке «удовлетворительно» по дисциплине. Это правило, если хотя бы один модуль оказался незачетным (менее 50%). При наборе 50% и выше аттестацию является выполнение всех обязательных учебных типовых заданий и их освоенность студентом учебных занятий.

Автор: Е.В. Кетова

/ Е.В. Кетова /

« 31 » августа 2016 г.